



Convegno PLS-G6 Contribuire allo sviluppo professionale dei docenti di Fisica nella scuola secondaria 9-10/2/21

A cura di De Angelis I, Fazio C, Immè J, Michelini M, Pavesi M, Sabbarese C

Ambito D – Formazione alle attività di Laboratorio

La formazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti in servizio nella scuola secondaria deve prevedere attività mirate alle pratiche di laboratorio: l'impegno è tale che si giustifica anche come attività dedicata, benché sia preferibile gestirla in un contesto tematico di percorsi didattici.

La pratica di Laboratorio ha infatti un ruolo centrale nel processo di costruzione e continua riorganizzazione delle conoscenze in fisica. Nella prassi scolastica viene spesso percepita come un elemento scomodo per vari motivi: ragioni logistiche, impegno richiesto nella preparazione, scarsa padronanza dell'insegnante, mancanza di aiuti tecnici.

È importante offrire esperienze formative nuove e stimolanti agli insegnanti, anche per sottolineare che il laboratorio non può essere ridotto a una semplice attività dimostrativa né a una mera esecuzione secondo un ricettario e non comporta necessariamente l'impegno di molte risorse; è un momento di sperimentazione e concettualizzazione dei contenuti fisici oltre che di formalizzazione matematica ed è un momento di sperimentazione metodologica che può essere attuato anche in contesti "poveri".

Per questo motivo è importante individuare su quali tipologie di attività di laboratorio, mutate dalle buone pratiche e dalla ricerca didattica, è opportuno orientare, formare ed esercitare l'insegnante affinché la sua azione didattica sullo studente sia efficace. Sarà poi compito dell'insegnante formato valutare, in relazione al percorso, al contesto classe, alla programmazione anche interdisciplinare, quale tipologia adottare e quale ruolo attribuire allo studente, se di semplice uditor o osservatore oppure di soggetto attivo nella progettazione, realizzazione, analisi critica e conclusione ragionata dell'attività laboratoriale.

Le diverse modalità di gestione e ruolo dell'attività sperimentale emergono quindi come un bisogno da discutere ed esperire per molti insegnanti in servizio.

Le questioni salienti da trattare su questo tema, ai fini di una proposta formativa efficace e varia, sono:

- Quali approcci nella proposta di formazione degli insegnanti al laboratorio?
- Quali le modalità di erogazione di esperienze in tale ambito?
- Come aiutare il docente ad acquisire autonomia nella progettazione del laboratorio?
- Quali materiali e nuove tecnologie proporre?
- Come valutare l'attività di laboratorio?